



Candidatura N. 45878 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | IST. COMPR. CORTEFRANCA |
| Codice meccanografico | BSIC822006 |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | P.LE C. CATTANEO, 5 |
| Provincia | BS |
| Comune | Corte Franca |
| CAP | 25050 |
| Telefono | 030984180 |
| E-mail | BSIC822006@istruzione.it |
| Sito web | www.iccortefranca.it |
| Numero alunni | 531 |
| Plessi | BSEE82203A - CORTE FRANCA FRAZ.TIMOLINE BSMM822017 - DON MILANI - CORTEFRANCA |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|-------------------------------|--|---|
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45878 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|------------------------|--|--------------------|
| Italiano per stranieri | Esperienza intercultura | € 7.082,00 |
| Italiano per stranieri | Italiano lingua per lo studio | € 7.082,00 |
| Lingua madre | Eccoci in scena | € 13.564,00 |
| Matematica | Miglioro in matematica | € 5.682,00 |
| Lingua straniera | Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s. 18/19 | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s 17/18 | € 5.082,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 43.574,00 |

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Competenze in cantiere

| Descrizione progetto | <p>Il progetto si prefigge lo scopo di aiutare i ragazzi a consolidare e potenziare le competenze di base in lingua italiana, lingua straniera, matematica e lingua italiana per stranieri.</p> <p>Il Progetto è in linea con il Rav ed il Piano di miglioramento che si prefiggono la strutturazione di un lavoro su due priorità:</p> <p>Esiti Scolastici: migliorare i risultati in matematica negli studenti dell'Istituto</p> <p>Esiti nelle prove standardizzate: contenere la varianza tra le classi attraverso il consolidamento delle competenze di base in matematica ed italiano.</p> <p>Nell'ottica di consolidare le competenze di base, verranno proposti i seguenti moduli:</p> <ul style="list-style-type: none">1 modulo di lingua italiana2 moduli di Italiano per stranieri1 modulo di Matematica2 moduli Lingua straniera: inglese <p>L'approccio e la metodologia sono trasversali ai moduli e prendono spunto dalla teoria PASS secondo la quale ogni attività cognitiva richiede l'attività integrata dei quattro processi cognitivi di base: Pianificazione, Attenzione, Simultaneità e Successione, direttamente riferiti alle tre unità funzionali di Lurija. La teoria PASS rappresenta un importante contributo alla comprensione del funzionamento cognitivo umano e costituisce uno dei riferimenti più interessanti e promettenti per la valutazione e gli interventi di aiuto rispetto alle abilità di base per le attività scolastiche. Essa aiuta a lavorare sulla prestazione ma ancor di più a riflettere sulla modalità con cui il sistema cognitivo elabora le informazioni, descrivendo i processi che regolano l'apprendimento stesso. Come sottolineano le Indicazioni Nazionali per il curricolo, le conoscenze sperimentate in campi diversi devono mettere l'alunno nella condizione di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi, le loro implicazioni, le loro declinazioni secondo punti di vista diversi.</p> <p>L'alunno, attraverso le attività laboratoriali proposte, attiva una serie di processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pensare (fare ipotesi, previsioni su quanto può succedere);- Provare, realizzare un'esperienza;- Guardare, ovvero osservare, saper rilevare quanto successo;- Capire, ovvero realizzare la sintesi, la generalizzazione e arrivare a conclusioni basate sui dati emersi. <p>Le attività prevedono la realizzazione di un prodotto finale in relazione al modulo proposto (es. rappresentazione teatrale, partecipazione ad esami di certificazione;...).</p> |
|-----------------------------|---|

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo Don Milani opera sul Comune di Corte Franca. Si tratta di un Comune di medio-piccole dimensioni a confine tra la Franciacorta ed il Sebino. - E' vicino a centri di riferimento significativi per l'offerta di servizi e di strutture scolastiche di II Grado. - Dista 20 KM da Brescia ed i collegamenti con Iseo e Brescia sono agevoli sia su rotaie che su gomma. - La collaborazione con l'Ente locale e' positiva. Le risorse stanziare attraverso il Piano di diritto allo studio hanno consentito di implementare la dotazione tecnologica della scuola con due laboratori fissi 25 postazioni, con due laboratori mobili e LIM in tutte le classi. - E' presente un tessuto associativo significativo sia dal punto di vista numerico sia per la capacita' di offrire proposte progettuali alla scuola. Sul territorio trovano la loro sede alcune realta' produttive di piccola media impresa. Il settore commerciale registra la presenza di realta' legate alla media e grande distribuzione. La presenza di alunni stranieri frequentanti il Comprensivo si aggira attorno al 13 %.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo prioritario del progetto è collegato al miglioramento delle competenze chiave degli allievi con riferimento sia alle aree disciplinari di base (comunicazione nella lingua italiana e nelle lingue straniere, competenze scientifiche e matematiche) sia alle competenze trasversali (imparare ad imparare, sociali e civiche, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale).

In linea con le indicazioni PON per la scuola 2014-2020, ci si prefigge di ridurre il gap di genere presente in alcune discipline, di favorire l'integrazione degli studenti migranti e degli alunni con bisogni educativi speciali legati sia a fragilità cognitive sia a svantaggio socio culturale. Le azioni che si vogliono attivare consentiranno all'Istituto di affinare ulteriormente i metodi di misurazione oggettiva dei livelli di apprendimento degli studenti per consentire poi un effettivo lavoro di recupero personalizzato e di verificare i livelli di efficienza organizzativa e gestionale del servizio scolastico.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata individuata partendo dai documenti della scuola. Attraverso il monitoraggio annuale del PdM verificiamo a fine I° e II° quadrimestre il numero di alunni presentati allo scrutinio con una media insufficiente in matematica, italiano ed inglese. Sono costantemente monitorati i Piani didattici personalizzati stesi per gli alunni con BES con e senza certificazione. Negli ultimi due anni sono state introdotte prove strutturate per classi parallele; questo ci ha consentito di monitorare meglio i bisogni e con criteri più oggettivi. La scuola si sta attivando per dare alla valutazione un valore proattivo al fine di individuare strategie di personalizzazione degli interventi che puntino in primo luogo ad un lavoro sulla metacognizione nell'ottica del penso, provo, guardo, capisco. I destinatari del progetto sono quindi gli alunni che potranno consolidare gli apprendimenti attraverso un lavoro anche extrascolastico mirato e fortemente agganciato alla metodologia utilizzata in classe. Per i moduli di inglese il bisogno di lavoro extracurricolare va soprattutto nell'ottica del potenziamento per consolidare le Communication Skills ed avviare alla certificazione delle competenze linguistiche.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola si prefigge di garantire le attività previste dal bando in due momenti.

-Durante l'anno scolastico, nei giorni che sono liberi dai rientri pomeridiani, si prevede di svolgere le attività previste nei moduli di italiano per stranieri e matematica. In questo modo il lavoro può affiancarsi e sostenere il lavoro d'aula ponendo in essere quegli adattamenti metodologici che maggiormente caratterizzano lo stile laboratoriale e che possono andare nella direzione di consolidare le competenze.

-Il modulo "eccoci in scena" si articolerà durante l'intero anno scolastico in attività pomeridiane ed eventualmente serali per garantire il coinvolgimento delle famiglie.

-I moduli in lingua inglese si svolgeranno a marzo/aprile/maggio 2018 e 2019 per preparare gli alunni alla Certificazione delle competenze linguistiche su differenti livelli in relazione all'età degli alunni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMPR. CORTEFRANCA
(BSIC822006)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

I soggetti con i quali sono già in essere attività e collaborazioni sono in primo luogo l'ente locale di Corte Franca con il quale abbiamo attuato una pluralità di progetti. Il supporto è significativo a livello organizzativo infatti il Comune si è reso disponibile nell'organizzazione dei trasporti per gli alunni che aderiranno ai vari moduli; tale servizio è imprescindibile per realizzare attività pomeridiane a scuola considerato che l'utenza dell'Istituto proviene anche dalle frazioni di Nigoline, Borgonato e Colombaro.

Una seconda importante collaborazione riguarda più la progettualità ed i contenuti; anche tale collaborazione è già in essere e coinvolge la Biblioteca Comunale ed il gruppo teatrale 'Teatrodaccapo'. Attraverso l'impegno e la collaborazione con la bibliotecaria e con tutta la commissione biblioteca stiamo realizzando importanti iniziative che hanno lo scopo di appassionare i ragazzi alla lettura di testi che si prestano per essere messi in scena. Un'altra importante collaborazione sarà messa in atto con il servizio di 'Spazio compiti' gestito da una cooperativa sociale che opera sul territorio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si tratta della progettazione di attività didattiche secondo l'approccio della "didattica per padronanze" che sarà trasversale a tutti i moduli e si articolerà nelle seguenti fasi:

- 1) Ricognizione iniziale (che cosa sai?): vengono indagate le conoscenze ed i concetti già posseduti dagli alunni per costruire la "matrice cognitiva"
- 2) Mapping (devi sapere che): fa riferimento alla mappa concettuale o procedurale per portare l'alunno a realizzare l'obiettivo di apprendimento
- 3) Sviluppo e applicazione (quel che devi fare) : è la fase delle esperienze, dell'attività laboratoriale della scoperta
- 4) Transfer (prova anche tu): è la fase in cui, attraverso l'utilizzo dell'analogia, la conoscenza viene esperita anche in un contesto diverso
- 5) Ricostruzione (cosa hai fatto è perché): l'alunno diviene consapevole di quanto appreso
- 6) Generalizzazione (troviamo la regola): capiamo se effettivamente le abilità si sono trasformate in competenze ovvero se l'alunno è in grado di risolvere un nuovo compito avvalendosi degli schemi acquisiti

Le proposte prevedono l'utilizzo delle tecnologie informatiche delle quali la scuola si è dotata. Si ricorrerà inoltre alle seguenti APP per la progettazione, realizzazione e documentazione delle Unità: Power point, Potatoes, Publisher, Blumind, MovieMaker, Prezi

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è in continuità con alcuni progetti extracurricolari della scuola e previsti dal PTOF realizzati con fondi a carico del Fondo di Istituto. In particolare negli ultimi due anni scolastici sono stati realizzati corsi di recupero e potenziamento in matematica e corsi di potenziamento in lingua inglese per far conseguire agli alunni interessati la certificazione Trinity alla fine della classe terza della scuola secondaria.

I corsi di recupero e potenziamento attivati, vista l'esiguità dei fondi, hanno riguardato per ora un numero limitato sia di alunni sia di monte ore. Si prevede, attraverso l'adesione al bando, di poter realizzare delle proposte più significative sia in termini di coinvolgimento degli alunni sia di strutturazione del percorso al fine di verificare, a fine modulo, attraverso la somministrazione di prove di competenza, delle evidenze di miglioramento nelle competenze di italiano/matematica/lingua inglese degli alunni.

Non si è avuto in passato accesso a fondi FSE.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto rappresenta una opportunità che viene data al nostro Istituto per migliorare le metodologie didattiche collaborative e laboratoriali per offrire agli alunni con Bisogni educativi speciali spazi che permettano di sviluppare le loro conoscenze con la dovuta autonomia. Si intende favorire l'inclusione valorizzando:

- gli alunni, attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari;
- gli spazi, i materiali e gli strumenti disponibili con particolare riferimento a quelli multimediali e multimodali, l'uso della Lim, i laboratori e le strutture presenti nell'Istituto;
- il progetto continuità tra differenti ordini di scuola, supportato dalla figura del tutor per gli alunni con bisogni educativi speciali;
- il progetto teatro che consente a tutti di esprimersi sia attraverso il corpo e il movimento sia attraverso la voce.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'efficacia del progetto sarà effettuata attraverso l'impiego di rubriche di valutazione delle competenze acquisite dagli alunni coinvolti nell'esperienza. In termini operativi la messa a fuoco della competenza si realizza attraverso la rappresentazione delle dimensioni implicate nel processo in una mappa concettuale e la successiva elaborazione di una rubrica valutativa, che consenta di descrivere diversi livelli di padronanza in rapporto alle dimensioni previste dalle mappe. Attraverso una puntuale indicazione di criteri ed indicatori vengono puntualizzati i traguardi formativi in base ai quali si valuta la prestazione dello studente.

Gli impatti sulle famiglie saranno sondati attraverso un questionario realizzato con i moduli di Google.

Il coinvolgimento dei soggetti esterni con particolare riferimento alla Commissione biblioteca, al Servizio di spazio compiti e al Comune per gli aspetti logistici saranno verificati in itinere e a fine progetto attraverso incontri organizzati congiuntamente.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà comunicato alle famiglie e alla comunità attraverso un incontro/festa di avvio ai quali saranno presenti i genitori, i partner di progetto, le realtà associative del territorio che collaborano con l'Istituto.

La progettualità elaborata sotto forma di EAS/Compito di realtà/Unità di apprendimento sarà condivisa all'interno della scuola attraverso la piattaforma già esistente che potrà raccogliere sia la fase di progettazione sia la documentazione delle attività. La piattaforma sarà interattiva per garantire la massima fruibilità dei contenuti.

I dati raccolti attraverso l'impiego delle rubriche e dei questionari saranno presentati all'Ente locale per valutare con lo stesso la possibilità di reperire parte delle risorse che potrebbero consentire la continuazione dell'iniziativa anche a conclusione del progetto e la replicabilità in altri contesti.

Eventuali prodotti finali realizzati nella progettazione per compiti di realtà saranno presentati alle famiglie a conclusione del percorso.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Ci sarà un coinvolgimento iniziale delle famiglie per la presentazione del progetto ma soprattutto per esplicitare la metodologia PASS che si intende adottare durante le attività laboratoriali. Nell'incontro verranno esplicitati le finalità e gli obiettivi. Per l'articolazione temporale si terranno prioritariamente in considerazione i bisogni delle famiglie, le attività extrascolastiche già proposte sul territorio al fine di evitare sovrapposizioni. Si proporrà altresì il video MIUR LOMBARDIA dedicato alla Didattica per Competenze.

Gli alunni verranno coinvolti attraverso questionari di auto percezione. Il confronto tra l'auto percezione dell'alunno e la rubrica di valutazione delle competenze compilata dal docente aiuta il ragazzo, specie nella scuola secondaria di I°, ad acquisire consapevolezza maggiore dei punti di forza e punti di debolezza. Alla luce del lavoro (come mi percepisco/come mi vede il docente) ci sarà un invito alla frequenza da parte degli insegnanti ma, una volta presentato il percorso, si riserveranno anche posti di adesione spontanea. I gruppi che si formano non saranno gruppi di livello. La presenza di alunni con competenze in partenza a livelli diversificati favorirà attività di cooperative Learning e Learning service.

I genitori saranno coinvolti anche nella fase finale e di presentazione dei prodotti realizzati dai ragazzi (spettacolo teatrale, mostra...).



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|-------------|---|
| L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI | PUNTO 4.1 | http://www.iccortefranca.gov.it/ |
| PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE | PUNTO 4.4 | http://www.iccortefranca.gov.it/ |
| PROGETTI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | PUNTO 5 | http://www.iccortefranca.gov.it/ |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. so ggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|---|--------------|--|--------------|------------------|-----------------|------------|
| Fornitura di servizio mensa e trasporto | | Comune di Corte Franca | | | | |
| Sostegno ad alunni con bisogni educativi speciali | | Associazione culturale "Casa dello studente" | | | | |
| Supporto alle famiglie in difficoltà | | Consultorio Sant'Andrea, Cooperativa sociale | | | | |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Pr otocollo | Data Pro tocollo | All ega to |
|--|---|------------------|------------------|------------|
| Accordo di rete per l'individuazione dei madrelingua | BSIS008004 'ANTONIETTI' - ISEO BSIC843007 I.C. 'DON MILANI' ROVATO BSIC85000A I.C. DON RAFFELLI PROVAGLIO BSIC83300L IC A.MORO CAPRIOLO BSIC83700X IST. COMPR. DI BIENNO BSIC864008 ISTITUTO COMPRENSIVO DARFO 2 BSIC80300R ISTITUTO COMPRENSIVO ISEO | 1186 | 22/04/2016 | Si |
| Accordo sull'utilizzo della metodologia CLIL | BSIC843007 I.C. 'DON MILANI' ROVATO BSIC84000Q I.C. COLOGNE BSIC85000A I.C. DON RAFFELLI PROVAGLIO BSIC80900Q IC DI RODENGO SAIANO BSIC80300R ISTITUTO COMPRENSIVO ISEO | 690 | 19/04/2017 | Si |



Collaborazioni con strutture ospitanti

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|--|--------------------|
| Esperienza interculturale | € 7.082,00 |
| Italiano lingua per lo studio | € 7.082,00 |
| Eccoci in scena | € 13.564,00 |
| Miglioro in matematica | € 5.682,00 |
| Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s. 18/19 | € 5.082,00 |
| Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s 17/18 | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 43.574,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Esperienza interculturale

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Esperienza interculturale |
|--------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Destinatari Sono gli alunni di diverse classi della scuola primaria e secondaria iscritti nel nostro Istituto e che incontrano difficoltà nella comprensione e produzione orale e scritta.</p> <p>Finalità -Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento. -Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. -Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia.</p> <p>Metodologia Le attività di laboratorio saranno condotte tenendo presente i seguenti aspetti: - gli esperti dei Laboratori di alfabetizzazione programmeranno le attività con i docenti di classe, per non svolgere un lavoro fine a se stesso, ma coordinato con le attività di classe e rispondente ai reali bisogni degli alunni stranieri. - nella gestione delle attività di laboratorio, si programmeranno percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali. Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali volte all'apprendimento della lingua della comunicazione, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico- educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare. Sarà pertanto necessario:</p> |



- la semplificazione del percorso didattico;
- la valorizzazione della cultura e della lingua d'origine;
- l'organizzazione, nella fase iniziale, di momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione.

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo.

Tale metodologia interattiva permette di:

- creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno;
- coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo;
- sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.

Attività

Integrazione: alternare il momento della "didattica frontale" con quello del "lavoro di gruppo" attraverso:

- un percorso di lavoro condiviso: narrazione di una "storia", di un "racconto" e relativa illustrazione attraverso immagini e disegni;
- riferire momenti di "vita quotidiana": attività del tempo libero
- rapporti con i coetanei
- aspetti di vita familiare;
- attività di laboratorio: "artigianato creativo"
- "linguaggio musicale" ed altri linguaggi non verbali;
- didattica "cooperativa": metodo che utilizza la formazione di piccoli gruppi in cui gli alunni lavorano insieme per migliorare reciprocamente il loro apprendimento;
- Role-play: gioco di ruolo.

Interazione: coinvolgimento dell'alunno straniero nella dinamica del gruppo di lavoro mediante:

- incarichi di "responsabilità" (da semplici consegne a "ruoli diversificati") che valorizzino la sua identità in quanto parte attiva del contesto classe;
- testimonianze della cultura e delle tradizioni del paese di origine attraverso proiezioni di filmati e documentari;
- stesura di un "decalogo" di comportamento (esempio di Cittadinanza attiva).

Risultati attesi:

- ricostruire il proprio percorso individuale e la propria identità in quanto persona;
- valorizzazione della cultura d'origine e della lingua madre: il bilinguismo come risorsa e ricchezza;
- costruzione di un "percorso scolastico" che si ponga come continuità educativa e formativa di un processo individuale di crescita umana e culturale;
- allestimento, all'interno della scuola, di una "Mostra espositiva" dei lavori effettuati dai ragazzi sul tema delle "culture altre", del "viaggio", attraverso racconti e storie.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 08/01/2018 |
| Data fine prevista | 28/04/2018 |
| Tipo Modulo | Italiano per stranieri |
| Sedi dove è previsto il modulo | BSEE82203A BSMM822017 |
| Numero destinatari | 13 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Esperienza interculturale

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 7.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Italiano lingua per lo studio

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | Italiano lingua per lo studio |
| Descrizione modulo | <p>DESTINATARI DEL PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli alunni stranieri già inseriti che devono migliorare le competenze in italiano L2 come lingua per lo studio <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere l'inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri, per garantire loro pari opportunità di successo scolastico; • Educare alla comunicazione interculturale e alla valorizzazione delle differenze. <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare l'apprendimento dell'italiano come lingua della comunicazione e veicolo per gli altri apprendimenti; • Valorizzare lingue e culture d'origine; • Rileggere in chiave interculturale i programmi curricolari; • Attivare canali di comunicazione tra la scuola e le famiglie degli studenti; • Orientare gli stranieri nella scelta della scuola superiore; • Utilizzare libri di testo ponendo attenzione particolare al lessico specifico delle discipline. <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare un clima relazionale in spazi extrascolastici favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione. <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia progettata prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività laboratoriali per gruppi misti • lavoro di équipe dirigenziale dell'Istituto (Dirigente Scolastico con i suoi collaboratori e Funzioni strumentali); • lavoro di gruppo dei Referenti d'Istituto per il monitoraggio e la verifica delle iniziative/attività proposte nell'ambito della rete; • ricerca/azione dei docenti impegnati con alunni stranieri per individuare "buone pratiche" da mettere a disposizione; <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Migliorare i risultati scolastici degli alunni stranieri nelle discipline che richiedono attività di studio e conoscenze di lessico specifico.</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 01/10/2018 |
| Data fine prevista | 31/01/2019 |
| Tipo Modulo | Italiano per stranieri |
| Sedi dove è previsto il modulo | BSEE82203A BSMM822017 |
| Numero destinatari | 14 Allievi (Primaria primo ciclo) 8 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano lingua per lo studio

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 7.082,00 € |

Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre Titolo: Eccoci in scena

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | Eccoci in scena |
| Descrizione modulo | <p>PREMESSA</p> <p>Il laboratorio teatrale nella scuola dà la possibilità agli allievi di realizzare, partendo dalla progettazione, attraverso tappe di lavoro programmato, un prodotto finito, in un'ottica di cultura e servizio per l'utenza scolastica; inoltre è un'attività prettamente interdisciplinare, perché coinvolge numerosi aspetti delle materie di studio, facendole concorrere alla realizzazione di progetti che, nell'ambito del curricolo, assumono forti valenze educative e rendono possibile una formazione globale dell'alunno.</p> <p>Il laboratorio di teatro nella scuola non ha come fine quello di formare attori provetti, ma di aiutare gli alunni nella acquisizione di linguaggi anche non verbali e di rinforzare le abilità legate all'Educazione Linguistica. Tale progetto utilizzerà il mezzo ludico espressivo che genera situazioni di gratificazione e di emozione positiva.</p> <p>Un'altra ragione per cui si propone animazione teatrale è che fin dai primi passi del percorso tutti i soggetti sono coinvolti in prima persona e a turno sia come creatori/comunicatori sia come spettatori. Fin dall'inizio il percorso mette in gioco un laboratorio sperimentale dove ciascuno e tutti insieme si verificano sul piano dell'espressione e della comunicazione, scoprendo per tappe successive regole e</p> |



meccanismi ma anche, e soprattutto, possibilità personali.

La possibilità di riuscire al meglio secondo proprie potenzialità e capacità, la messa in gioco di aspetti sconosciuti o repressi di sé, il positivo utilizzo di energie per 'fare' sono tutti aspetti che connotano positivamente la funzione dell'animazione teatrale.

Le finalità educative, gli obiettivi formativi e gli obiettivi specifici sotto indicati sono stati rilevati dalle Indicazioni Nazionali e riguardano, dal punto di vista cognitivo: Italiano (comunicazione orale), Musica, Scienze Motorie, Arte e immagine; dal punto di vista formativo: Educazione alla convivenza civile, ed in particolare: Educazione alla cittadinanza e all'affettività.

DESTINATARI: alunni delle classi I° e II° della scuola secondaria di Corte Franca

FINALITA' EDUCATIVE: sviluppo della conoscenza di sé e dell'autostima; sviluppo della socializzazione e della capacità di collaborazione nel gruppo; acquisizione di maggior sicurezza e di controllo dell'emozionalità; sviluppo delle capacità creative, espressive e motorie; sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria.

OBIETTIVI FORMATIVI: Stabilire rapporti chiari e corretti all'interno del gruppo e con gli insegnanti; assumere precise norme di comportamento; incrementare una corretta comunicazione interpersonale

OBIETTIVI SPECIFICI: rafforzare l'unità di espressione tra corpo e mente; favorire una ricerca creativa personale per una conoscenza più profonda di sé e delle proprie capacità; stimolare il potenziale espressivo che, attraverso l'arte, amplifica le capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni; imparare a muoversi nello spazio, imparare a controllare la voce; imparare a rapportarsi con il compagno e il piccolo gruppo; imparare a muoversi seguendo un ritmo; controllare l'uso della voce e potenziare l'espressività (anche attraverso la musica); utilizzare il corpo come strumento comunicativo; controllare ed utilizzare lo spazio teatrale; saper improvvisare situazioni su tema dato o su invenzione; drammatizzare un testo dato o inventato

ATTIVITA': esercizi di fiducia, coordinazione, equilibrio, espressione; movimento e gesto con l'uso e non della voce; la ricerca del personaggio; dal corpo alla parola; giochi con il ritmo; giochi ed esercizi con la voce; ricerca di suoni e rumori; ricerca di relazioni fra personaggi, movimento, voce e ambiente; giochi di ruolo; uso espressivo di voce, corpo e faccia; uso corretto della respirazione; creazione di scenografie e costumi

METODOLOGIA: le attività saranno svolte soprattutto attraverso il gioco ed esercizi psicomotori effettuati presso il teatro della scuola Secondaria di Primo grado. Il laboratorio sarà organizzato in vari momenti:

- una sezione propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del corpo, dello sguardo e della voce;
- una sezione di creazione attraverso l'improvvisazione in cui, partendo da un tema dato, avviene la creazione collettiva di una serie di scene che in seguito si montano in una linea di sviluppo organica e dotata di senso. In questa fase la ripetizione della singola 'scena' con 'attori' diversi permette un percorso di ulteriore scoperta e approfondimento nonché di stimolo dell'invenzione; è la fase in cui maggiormente si esprime la creatività dei ragazzi e si compie il percorso per cui la creazione diventa espressione ed infine comunicazione;
- una sezione di formalizzazione o prove in cui quanto creato viene ripetuto 'pulito' e reso efficace alla comunicazione teatrale.

Conclude il percorso una rappresentazione che non costituisce l'obiettivo primario del lavoro ma ha la valenza di finalizzare il lavoro agli occhi dei ragazzi e di presentare pubblicamente il lavoro svolto in uno spettacolo teatrale serale per genitori e amici presso l'Auditorium dell'Istituto Comprensivo.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 20/11/2017 |
| Data fine prevista | 31/05/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | BSMM822017 |
| Numero destinatari | 23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |



Numero ore

60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Eccoci in scena

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 20 giorni | 20 | 2.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 13.564,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Miglioro in matematica

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|------------------------|
| Titolo modulo | Miglioro in matematica |



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Destinatari Alunni di classe seconda e terza Scuola Secondaria di I°</p> <p>Obiettivi Consolidare il pensiero razionale; acquisire abilità di studio; promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità; affrontare situazioni problematiche congetturando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati ottenuti; riconoscere schemi ricorrenti; sviluppare atteggiamenti corretti verso la matematica intesa non come insieme di regole, ma contesto per affrontare e porsi problemi e percepire relazioni e strutture che si ritrovano in natura e nelle creazioni dell'uomo.</p> <p>Competenze attese - Muoversi con sicurezza nel calcolo con i numeri interi, razionali e relativi, padroneggiando le diverse rappresentazioni - Stimare grandezze numeriche di vario genere ed il risultato delle operazioni - Riconoscere e classificare le forme del piano e dello spazio in base alle loro proprietà, cogliendone la relazione tra gli elementi - Elaborare gli elementi geometrici per produrre trasformazioni di vario genere</p> <p>Attività Il progetto verrà attuato in due fasi: I fase in cui si prevede l'interattività tra docente e alunni con sviluppo delle tematiche attraverso la metodologia del "Pensare, Guardare, Provare, Capire" con lezioni frontali e/o discussioni guidate e/o problematizzazione dei contenuti; Il fase in cui si prevede l'operatività per rielaborare, confrontare e applicare con padronanza quanto appreso. Verranno usati libri di testo della scuola secondaria di 1° e di 2° grado e ove necessario, strumenti informatici. Saranno somministrati: * esercizi di media ed alta difficoltà; * esercitazione di gruppo; * esercizi di analisi e risoluzione, anche con diverse strategie, di problemi vari;</p> <p>Risultati attesi -Consolidamento del pensiero razionale. -Acquisizione delle abilità di studio e sicurezza delle proprie capacità. -Saper riconoscere schemi ricorrenti. -Saper affrontare situazioni problematiche, prospettando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati. -Interpretare le Scienze Matematiche come chiave di lettura, di interpretazione e risoluzione di problematiche reali. -Miglioramento dell'autostima e della capacità di autovalutazione. -Miglioramento delle capacità insite di ciascun alunno. -Partecipazione ad Olimpiadi della matematica</p> <p>Modalità di verifica Osservazione sistematica del comportamento di lavoro e dei graduali progressi individuali; Colloqui; Prove scritte</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/02/2018</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>28/05/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Matematica</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>BSMM822017</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Miglioro in matematica

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s. 18/19

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|--|
| Titolo modulo | Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s. 18/19 |



| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Potenziamento delle lingua straniera inglese tramite insegnamento con madrelingua e con l'uso di tecnologie multimediali per attività online.</p> <p>L'intervento è destinato agli alunni di classe III scuola secondaria ed è finalizzato alla realizzazione di attività laboratoriali in lingua inglese per consentire ai ragazzi di sostenere l'esame di certificazione Trinity a maggio 2018. Gli alunni lavoreranno in gruppi con la presenza di un madrelingua implementando le competenze di conversazione in lingua straniera.</p> <p>Finalità</p> <p>Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali e scritte ed in modo particolare si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere. • sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale e scritta, avviando gli allievi all'acquisizione di fluenza espositiva. • acquisire elementi di fonologia, ritmo accento e intonazione, tenendo presente che la lingua inglese presenta ben 12 diversi suoni vocalici e, in quanto lingua germanica, utilizza ritmi completamente diversi da quelli della lingua italiana, rendendo di fondamentale importanza la pratica orale. • tramite l'impiego dell'elaboratore mirare allo sviluppo di capacità di autoapprendimento e di autovalutazione, da ritenersi oggi di fondamentale importanza per la formazione e lo sviluppo dell'autonomia dell'alunno. <p>Si fa presente come, per queste attività, sia necessario lavorare in sottogruppi numericamente ridotti tramite l'intervento di un insegnante e un tutor esterno madrelingua.</p> <p>Obiettivi generali del processo formativo</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Obiettivi specifici di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/familiari. • Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore • Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto <p>Attività – tipologia delle azioni da attivare –</p> <p>I contenuti linguistici proposti saranno funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livelli A2) facenti parte della programmazione curricolare. Le fasi di lavoro del modulo verranno concordate nei dettagli tra l'insegnante di classe e il madrelingua e prevedono con l'insegnante madrelingua conversazioni guidate e pratica con i sussidi multimediali.</p> <p>Metodologia</p> <p>Consolidamento e sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso esercizi di vario tipo tratti da materiale cartaceo e multimediale.</p> <p>Prodotti finali</p> <p>Realizzazione di un breve essay da parte degli alunni, riguardante gli argomenti trattati di volta in volta, che andrà a integrare il portfolio dell'alunno. Sostenere l'esame di certificazione delle competenze.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>06/11/2018</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>27/04/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua straniera</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Sedi dove è previsto il modulo | BSMM822017 |
| Numero destinatari | 21 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s. 18/19

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s 17/18

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s 17/18 |



| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Potenziamento delle lingua straniera inglese tramite insegnamento con madrelingua e con l'uso di tecnologie multimediali per attività online.</p> <p>L'intervento è destinato agli alunni di classe III scuola secondaria ed è finalizzato alla realizzazione di attività laboratoriali in lingua inglese per consentire ai ragazzi di sostenere l'esame di certificazione Trinity a maggio 2018. Gli alunni lavoreranno in gruppi con la presenza di un madrelingua implementando le competenze di conversazione in lingua straniera.</p> <p>Finalità</p> <p>Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali e scritte ed in modo particolare si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere. • sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale e scritta, avviando gli allievi all'acquisizione di fluenza espositiva. • acquisire elementi di fonologia, ritmo accento e intonazione, tenendo presente che la lingua inglese presenta ben 12 diversi suoni vocalici e, in quanto lingua germanica, utilizza ritmi completamente diversi da quelli della lingua italiana, rendendo di fondamentale importanza la pratica orale. • tramite l'impiego dell'elaboratore mirare allo sviluppo di capacità di autoapprendimento e di autovalutazione, da ritenersi oggi di fondamentale importanza per la formazione e lo sviluppo dell'autonomia dell'alunno. <p>Si fa presente come, per queste attività, sia necessario lavorare in sottogruppi numericamente ridotti tramite l'intervento di un insegnante e un tutor esterno madrelingua.</p> <p>Obiettivi generali del processo formativo</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Obiettivi specifici di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/familiari. • Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore • Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto <p>Attività – tipologia delle azioni da attivare –</p> <p>I contenuti linguistici proposti saranno funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livelli A2) facenti parte della programmazione curricolare. Le fasi di lavoro del modulo verranno concordate nei dettagli tra l'insegnante di classe e il madrelingua e prevedono con l'insegnante madrelingua conversazioni guidate e pratica con i sussidi multimediali.</p> <p>Metodologia</p> <p>Consolidamento e sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso esercizi di vario tipo tratti da materiale cartaceo e multimediale.</p> <p>Prodotti finali</p> <p>Realizzazione di un breve essay da parte degli alunni, riguardante gli argomenti trattati di volta in volta, che andrà a integrare il portfolio dell'alunno. Sostenere l'esame di certificazione delle competenze.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>08/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/05/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua straniera</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Sedi dove è previsto il modulo | BSMM822017 |
| Numero destinatari | 21 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s 17/18

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|------------------------|--------------------|
| Competenze in cantiere | € 43.574,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 43.574,00 |

| | |
|--|---|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45878) |
| Importo totale richiesto | € 43.574,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | 3013 |
| Data Delibera collegio docenti | 26/10/2016 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 3469 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 14/12/2016 |
| Data e ora inoltro | 26/04/2017 09:46:10 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Si |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|------------------------------|---|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Italiano per stranieri: <u>Esperienza intercultura</u> | € 7.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Italiano per stranieri: <u>Italiano lingua per lo studio</u> | € 7.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Eccoci in scena</u> | € 13.564,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Miglioro in matematica</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s. 18/19</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Certifico le mie competenze in lingua inglese a.s 17/18</u> | € 5.082,00 | |
| | Totale Progetto "Competenze in cantiere" | € 43.574,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 43.574,00 | |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMPR. CORTEFRANCA
(BSIC822006)